

АО «Казахский университет технологии и бизнеса»	ПР 17/04-2021	
План развития образовательной программы	Редакция 1	



ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7M07251 - Пищевая безопасность
на 2021 – 2025 годы

Нур-Султан, 2021

стр. 1 из 16

АО «Казахский университет технологии и бизнеса»	ПР 17/04-2021	
План развития образовательной программы	Редакция 1	

План развития Образовательной программы 7М07251 - Пищевая безопасность одобрен на заседании Комитета по Обеспечению качества технологического факультета.

Протокол № 1 от «27» 08 2021г.

Председатель  Омаралиева А.М.

План развития образовательной программы 7М07251 - Пищевая безопасность обсужден на заседании кафедры «Технология и стандартизация»

Протокол № 1 от «26» 08 2021 г.

Зав. кафедрой  Жунусова Г.С.

Содержание		
1	Паспорт плана развития образовательной программы (ОП)	4
2	Аналитическое обоснование ОП	4
2.1	Сведения об образовательной программе	4
2.2	Сведения об обучающихся	5
2.3	Внутренние условия для развития ОП	5
2.4	Характеристика окружающего социума	7
2.5	Сведения о ППС, реализующих образовательную программу.	8
2.6	Характеристика достижений ОП	8
3	Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития ОП и обоснование необходимости их решения	9
4	Основные цели и задачи плана развития ОП	9
5	Ожидаемые конечные результаты плана развития ОП	10
6	Возможные риски при реализации образовательной программы	10
6.1	Механизмы и мероприятия по снижению влияния рисков для ОП	11
7	План мероприятий по развитию ОП	13
8	Обоснование ресурсного обеспечения плана развития ОП	14
9	Механизм реализации плана развития ОП	15
10	Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП	16

Уровень по Международной стандартной классификации образования (МСКО)	7
Уровень по Рациональной рамке квалификаций (НРК)	7
Уровень по отраслевой рамке квалификаций (ОРК)	7
Код и наименование области образования	7М07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли
Профиль ОП	профильный
Код и наименование направления подготовки	7М072 Производственные и обрабатывающие отрасли
Номер и наименование группы образовательной программы	М111 Производство продуктов питания
Код и наименование образовательной программы (ОП)	7М07251 - «Пищевая безопасность»
Цель ОП	Подготовка управленческих кадров для отраслей пищевых и перерабатывающих производств, обладающих углубленной профессиональной подготовкой и профессиональными навыками в сфере техники, технологии и безопасности пищевых продуктов.
Критерий завершенности ОП	Не менее 60 академических кредитов, включая все виды учебной деятельности обучающегося
Язык обучения ОП	Казахский, русский
Образовательные траектории ОП	1. Безопасность пищевых технологий 2. Безопасность перерабатывающих технологий
Вуз-партнер	- Казахский научно-исследовательский институт перерабатывающей и пищевой и промышленности

2. Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Разработка образовательной программы осуществляется на основании требований Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования (Приказ МОН РК от 31.10. 2018 г. № 604), Лицензии на ведение образовательной деятельности № KZ29LAA00008797, выданной 18.04. 2017 г.

Образовательная программа 7М07251 - Пищевая безопасность разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, с учетом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций.

Подготовка кадров и развитие кадрового потенциала для отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности, и в особенности для тех отраслей, которые отвечают за безопасность производства, как сырья, так и готовой пищевой продукции, - является важнейшей стратегической задачей любого государства.

Целью обучения по ОП 7М07251 - Пищевая безопасность является подготовка конкурентоспособных научно- педагогических кадров в сфере обеспечения биологической и пищевой безопасности пищевых продуктов из сельскохозяйственного сырья животного и

растительного происхождения, а также в сфере контроля качества продуктов питания, обладающих общими и профессиональными компетенциями, с высокими духовно-нравственными качествами, стремящихся к постоянному профессиональному росту и личностному развитию. Выпускнику магистратуры присуждается академическая степень: магистр техники и технологии по образовательной программе 7М07251 - Пищевая безопасность.

Содержание образовательной программы 7М07251 - «Пищевая безопасность» отражает современный уровень развития научных знаний, необходимых специалисту в его профессиональной деятельности, отвечает современным вызовам экономики, в том числе цифровым технологиям, повышенным требованиям работодателей.

На основе анализа запросов работодателей в рассматриваемой образовательной программе приведены в соответствие профессиональные компетенции выпускников с функциональными обязанностями инженерно-технических работников на производстве.

2.2 Сведения об обучающихся

Формирование, учет, движение и выпуск контингента обучающихся в АО «Казахский университет технологии и бизнеса» осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования. Учет и движение контингента обучающихся осуществляется по формам, языкам и условиям обучения на основе установленной формы статистической отчетности 1-НК и 3-НК.

На качественный и количественный состав обучающихся существенное влияние оказывают результаты Единого национального и комплексного тестирования. Формирование набора обучающихся осуществляет отдел профориентационной работы и маркетинга. Профориентационная работа с учащимися в областях, в городских школах и с выпускниками колледжей проводится в течение всего учебного года (Положение об Отделе профориентационной работы и маркетингу (пр. № 4 от 15.11.2019).

Кафедра намечает проведение набора по данной образовательной программе на 2021-2022 учебный год.

2.3 Внутренние условия для развития ОП

Для реализации вышеуказанной образовательной программы на факультете имеется соответствующее материально-техническое обеспечение.

Аудиторный фонд университета включает лекционные залы, учебные аудитории, научные и учебные лаборатории, специализированные аудитории, в числе которых компьютерные классы. Все учебные аудитории, лаборатории и специализированные аудитории оборудованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации государственных стандартов образования и санитарно-эпидемиологических норм.

За кафедрой «Технология и стандартизация» закреплено 15 аудиторий, в т.ч. 7 учебных аудиторий, 7 лабораторий и один специализированный кабинет.

- Научно-производственный цех № 1 (созданный в рамках научного проекта МОН РК)
- Научно-производственный цех № 2 (созданный в рамках научного проекта ПЦФ МСХ РК)
- Технология перерабатывающих производств
- Технология приготовления пищи

- Микробиология и вирусология;
- Биотехнология и биоинженерия
- Технологические машины и оборудование

Кабинет стандартизации, метрологии и сертификации.

Для пользователей библиотеки работает абонемент выдачи книг, читальный зал, отдел электронных ресурсов, компьютерные классы с выходом в Интернет. Также обучающиеся, магистранты, научные работники и преподаватели университета пользуются услугами Астанинского филиала Республиканской Научно-Технической библиотеки (договор № 5 от 19.10.2019 г. на библиотечно-информационное обслуживание), книжный фонд которой составляет более 2 000 000 печатных изданий, число посадочных мест в читальном зале – 40.

На протяжении последних лет библиотека решает следующие задачи:

- комплектование фонда библиотеки в соответствии с установленными нормативами, с учетом профиля образовательных программ и научных исследований вуза;
- освоение новых информационных технологий, совершенствование программного обеспечения библиотеки, увеличение парка компьютерной техники;
- выявление и изучение информационных потребностей читателей;
- воспитание информационной культуры студентов;
- укрепление материально-технической базы библиотеки.

Одним из определяющих условий эффективности работы библиотеки является качество комплектования ее книжного фонда. Главным критерием формирования состава и структуры фонда является удовлетворение запросов всех категорий читателей. По формированию фонда библиотека тесно сотрудничает с кафедрами и преподавателями вуза. Единый библиотечный фонд формируется в соответствии с «Правилами по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» от 16.01.2016 г. №44. Фонд библиотеки представлен учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой, периодическими и электронными изданиями. Вся литература, хранящаяся в фонде, отражается в традиционных карточных каталогах и электронном каталоге, который ведется с 2010 года.

Традиционный фонд библиотеки составляет 116396 печатных изданий, фонд электронных изданий – 3273 единиц.

2.4 Характеристика окружающего социума

Современное развитие человеческой цивилизации характеризуется очередным этапом внедрения инноваций и технологий во все сферы жизни, которые меняют уклад жизни людей и составляют фундамент и материальную базу для перехода к информационному обществу, обществу с высоким социально-экономическим, политическим и культурным развитием.

В мире повсеместно наблюдаются такие тенденции, как трансформация всех общественных институтов и сфер человеческой деятельности под воздействием новых технологий, а также прогресс во всех сферах экономики, производства; стремление к формированию развитой информационной среды, адекватной задачам социально-экономического развития страны.

Приоритетным направлением в развитии образовательной программы является обучение, ориентированное на личность студента, раскрывающее его индивидуальные

способности, формирующего обучающегося как активного и заинтересованного участника образовательного процесса.

Все составляющие структуры образовательной среды открыты, имеется возможность реализовать себя, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

2.5 Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

Формирование штата ППС технологического факультета и, в частности, аккредитуемых образовательных программ осуществляется в соответствии с профилем подготовки и специальностей, которые определяют основные области базовых знаний ППС и являются основополагающими при приеме на работу и перемещении в должности.

Количественный состав профессорско-преподавательского состава ежегодно утверждается согласно штатному расписанию. Количественный и качественный состав преподавателей, обслуживающих ОП по базовым и профилирующим дисциплинам на 2019-2020 и 2020-2021 учебный год представлен в таблице 2.

По кафедре «Технология и стандартизация» в 2020-2021 учебном году общее количество преподавателей составило 28 человек, из них – 2 доктора, 15 кандидатов наук, 2 доктор PhD и остепененность – 64,2%. Штатное кол-во ППС – 25 человек и 3 совместителя.

Количество ППС, по реализации образовательной программы

таблица 2

учебный год	кол-во ППС	доктора наук	кандидаты наук	доктор PhD	специалисты и магистры
2019-2020	26	3	11	1	11
2020-2021	28	2	15	2	9

Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в образовательную программу 7М07251 - «Пищевая безопасность» включает штатных преподавателей имеющих опыт работы в ВУЗе и на производственных предприятиях: профессор Тултабаев М.Ч., асс.профессор Бектурганова А.А., профессор Жунусова Г.С., асс.прфессор Есиркеп Г.Е., асс. профессор Агедилова М.Т., асс. профессор Сафуани Ж.Е., асс.профессор Ботбаева Ж.Т., асс.профессор Омаралиева А.М. и доктор PhD Хастаева А.Ж.

2.6 Характеристика достижений ОП

Ежедневно специалисты в различных областях сталкиваются с рядом обязанностей, общих для всех направлений подготовки специалистов высокого уровня:

- Организация и проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в области создания и использования информационных систем и технологий, ориентированных на использование в социально-экономических областях, а также в области государственного, муниципального и корпоративного управления.
- Управление ресурсами организации и корпоративными знаниями.
- Управление различными высокотехнологичными проектами.
- Организация работы производственных предприятий, нацеленных на удовлетворение запросов потребителей в современных условиях жизни.
- Исследование и описание предметной области и бизнес-процессов.
- Имитационное моделирование социально-экономических процессов.

В связи с тем, что на данной образовательной программы пока нет контингента обучающихся, и достижений соответственно еще нет. Однако, предпосылки для этого имеются.

Заключены Договора на проведение практик с предприятиями: ТОО «Компания молочная фабрика Natige», РГП «Национальный центр биотехнологии РК», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт перерабатывающей и пищевой промышленности», ТОО «» ТОО «Концерн Цесна-Астык», ТОО «Торгайский элеватор», ТОО «Ак Бидай Астана», АО «Астана-Өнім», РГП «Казахстанский институт стандартизации и сертификации», ТОО «Казахский научно-исследовательский ветеринарный институт», РГП «Караоткел» Управление делами Президента Республики Казахстан, ТОО «КТИ и К⁰» и др.

SWOT-АНАЛИЗ

условий для реализации образовательных программ

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие Договоров о сотрудничестве с ведущими компаниями: 1. ТОО «Казахский научно-исследовательский институт перерабатывающей и пищевой промышленности». 2. ТОО «Компания молочная фабрика Natige». 3. «Концерн Цесна-Астык» и др.	Недостаточное количество учебной и учебно-методической литературы на государственном и английском языках.
Наличие креативных и молодых преподавателей для активизации научного потенциала кафедры	
Высокий внутри кафедральный корпоративный дух ППС	
Наличие преподавателей, владеющих английским языком для преподавания	

3. Характеристика проблем, на решение которых направлен план развития ОП и обоснование необходимости их решения

Образовательная программа направлена на подготовку кадров для осуществления профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности сырья и пищевой продукции на предприятиях перерабатывающей и пищевой отраслей.

Подготовленные кадры должны владеть навыками и компетенциями по применению знаний и умений в профессиональную практическую деятельность, - изучению состояния пищевой отрасли, овладению производственной, организационно-управленческой работой и способностью проводить экспериментальные и теоретические исследования. Для реализации вышеуказанных задач на сегодняшний день существует ряд проблем, на решение которых направлен план развития ОП:

- Недостаточная обеспеченность учебной и учебно-методической литературы на государственном и английском языках.
- Недостаточная оснащенность учебных и научных лабораторий оборудованием и приборами нового поколения.

4. Основные цели и задачи плана развития ОП

Основной целью плана развития образовательной деятельности является совершенствование содержания образовательной программы на основе широкого анализа рынка услуг, удовлетворенности обучающихся и работодателей, вовлечению всех заинтересованных лиц в процесс формирования образовательной программы.

Задачи плана развития ОП:

- улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования;
- проведение обновления содержания ОП, формирующей основные профессиональные компетенции у будущих специалистов по профилю подготовки;
- создание предпосылок для самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающегося в рамках проведения эксперимента на всех его этапах обучения;
- разработка мероприятий по освоению работы с научной информацией при использовании отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- Создание инновационной образовательной среды.
- Расширение образовательного пространства.
- Привлечение талантливой молодежи к научной, экспериментальной работе обучающегося.
- Развитие полиязычного образования с целью расширения спектра изучаемых языков
- Развитие кадрового потенциала.
- Разработка системы повышения квалификации ППС за рубежом.
- Разработка совместных с зарубежными образовательными учреждениями ОП.
- Расширение международного сотрудничества университета с вузами дальнего и ближнего зарубежья в рамках научных проектов и академической мобильности и дублированного образования обучающихся и ППС.
- Обеспечение востребованности выпускников на рынке труда.

5. Ожидаемые конечные результаты выполнения плана развития ОП

- обучение и предоставление квалифицированных кадров – магистров в области обеспечения безопасности пищевых продуктов для эффективного развития страны;
- привлечение ППС, получивших образование в зарубежных организациях и образовательных учреждениях;
- привлечение кадров из дальнего зарубежья для чтения лекций на английском языке;
- разработка учебной и учебно-методической литературы на английском языке;
- подача заявок для участия в конкурсах, тендерах и проектах;
- активность ППС и обучающихся в части публикаций в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором;
- повышение уровня информационно-технической базы образовательных программ;
- разработка совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами;
- систематическое повышение квалификации ППС в области новых инновационных технологий обучения.

6. Возможные риски при реализации образовательной программы

При разработке образовательной программы всегда стоит задача определения характерных для неё рисков, вероятности их наступления и потенциального ущерба. Оценка и анализ рисков может помочь отследить степень ответственности и рискованности процедур и выбрать дальнейшую более эффективную стратегию образовательного процесса.

Оценивание качества освоения образовательных программ является одной из важнейших задач. При этом необходимо учитывать риски, которые могут сопутствовать процессу оценивания и оказывать неблагоприятное влияние на итоговые результаты, например:

- низкий пороговый уровень компетенций абитуриентов;
- формализация учебного процесса;
- недостаточное количество часов, отведённых на дисциплины;
- потеря системности компетентностного подхода;
- коррупционная составляющая;
- привлечение специалистов с профильных предприятий к формированию компетенций;
- оценивание компетенции при отсутствии чётких дескрипторов для её оценки.

При разработке и далее оценивании качества освоения образовательных программ видятся последствия наступления вероятных рисков таких, как:

1. Снижение качества обучения.
2. Ухудшение качественных показателей работы вуза.
3. Отсутствие обратной связи со студентами.
4. Потеря доверия со стороны работодателя к университету в отношении качественной подготовки выпускников.
5. Утрата творческой составляющей учебного процесса и др.

Для их разрешения наступает необходимость управления рисками. Это обусловлено тем, что любая целенаправленная деятельность в условиях жёсткой конкуренции, характерной для современной экономики, сопряжена с возможностью нежелательных потерь и неудачными исходами, т.е. связана с риском.

6.1 Механизмы и мероприятия по снижению влияния рисков для ОП

В связи с тем, что сфера высшего профессионального образования имеет свои характерные риски, разработчики ОП должны отслеживать состояние рынка образовательных услуг и оценивать свое положение на этом рынке, учитывать требования, предъявляемые к выпускникам, и, соответственно, прогнозировать риски, проводить их оценку и разрабатывать варианты своего будущего поведения в зависимости от тяжести проявления рисков событий.

Так, на основании целей, стоящих перед кафедрой ППС ставят задачи по управлению рисками, выявляют возможные события. Выявление событий является ключевым этапом в процессе управления рисками, поскольку он позволяет определить и проанализировать потенциальные возможности и риски, а также их ключевые индикаторы.

Выявленные возможности рассматриваются и учитываются ППС кафедры в процессе достижения поставленных целей. Выявление рисков рекомендуется проводить до утверждения стратегического плана развития АО «КазУТБ» и планов развития

образовательной программы в целях обеспечения заблаговременной подачи заявок на расходы связанные с реализацией плана мероприятий по управлению рисками. Планы развития ОП, также, как и стратегический план развития университета пересматриваются и утверждаются по истечению срока планирования и соответственного исполнения. Преждевременная актуализация данных документов выполняется по мере необходимости (например при актуализации законопроектов и др. нормативных документов).

Так, при разработке образовательной программы 7М07251 - «Пищевая безопасность» кафедрой были обеспечены необходимые качественные ресурсы, начиная с учебно-методического комплекса (силлабусов), высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и материально-техническим обеспечением и др.

Важнейшим элементом оценки высшего учебного заведения является качество освоения образовательных программ студентами вуза, а именно, сформированность заданных им компетенций. Поэтому при разработке вышеуказанного ОП учтены требования ГОСО РК высшего образования (от 31 октября 2018 года № 604) по уровню подготовки обучающихся на основе 8-ми Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат), отражающие освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Здесь результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

Механизм выявления и управления рисками образовательных программ уточнен в Стратегическом плане развития «Казахского университета технологии и бизнеса» на 2020-2024 годы, а также в планах развития ОП. По каждой ОП сформирована рабочая группа из состава ППС кафедры, которые провели SWOT анализ, составили реестр рисков. В целях выявления и прогнозирования рисков по реализуемым ОП сбор информации ведется на основании анализа результатов анкетирования обучающихся, ППС, работодателей, по итогам проведенных ярмарок выпускников с рекомендациями от работодателей, оценка качества ОП осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ.

Кроме того, для эффективной реализации образовательной программы 7М07251 - «Пищевая безопасность» кафедрой, и, соответственно ее преподавателями намечены и постепенно выполняются нижеследующие мероприятия:

- Расширение научного сотрудничества и партнерских связей с ведущими зарубежными университетами и научными центрами, привлечение ведущих зарубежных ученых к выполнению научных исследований.
- Прохождение ППС повышения квалификации в ведущих зарубежных вузах-партнерах.
- Участие ППС кафедры в обучающих курсах, семинарах по профильным направлениям обучения.
- Развитие академической мобильности ППС и обучающихся между вузами РК.
- Увеличение доли зарубежного партнерства в научных проектах (международные олимпиады, конкурсы молодых талантов и др.)
- Увеличение доли магистрантов в участии в научных проектах, а также участия во вновь подаваемых конкурсах различных подведомств.
- Систематическое совершенствование разработанных образовательных программ для развития внутренней и внешней академической мобильности.

- Разработка образовательных программ совместно с вузами партнерами.
- Обновление на конкурсной основе штата кафедры молодыми ППС с учеными и академическими степенями.
- Участие ППС кафедры в международных образовательных выставках и ярмарках, проводимых университетом.
- Изучение ППС кафедры английского и других языков с получением соответствующих сертификатов.
- Приглашение зарубежных ученых для чтения лекций обучающимся бакалавриата и магистратуры.
- Совершенствование образовательных программ магистратуры с учетом современных требований.
- Заключение Договоров с ведущими научно-исследовательскими институтами и научными центрами для целевой подготовки обучающихся.
- Увеличение доли (контингента) обучающихся.

7. Перечень мероприятий плана развития ОП

таблица 3

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
I Развитие управление ОП			
1	Разработка РУП, МОП, КЭД с учетом требований работодателей	Зав.кафедрой Преподаватели кафедры	Ежегодно согласно плана работы кафедры
2	Вовлечение зарубежных специалистов при разработке образовательных программ	Зав.кафедрой Преподаватели кафедры	Ежегодно до начало учебного года
II Учебно-методическое развитие ОП			
3	Разработка и совершенствование содержания УМКД	Все преподаватели кафедры	ежегодно в течение 2021-2025 г.г.
4	Внедрение полиязычных групп	Зав.кафедрой Преподаватели кафедры	2021-2025 г.г.
5	Разработка УМКД на английском языке	Зав.кафедрой Преподаватели кафедры	2021-2025 г.г.
III Материально-техническая обеспеченность ОП			
6	Обновление оборудования лаборатории	Руководство вуза, декан ТФ, зав. кафедрой	в течение 2021-2025 г.г.
8	Обновление парка компьютеров	Руководство вуза зав. кафедрой	в течение 2021-2023 г.г.
9	Запуск учебного облачного сервера КазУТБ	Руководство, зав. кафедрой	2021-2024 г.г.
IV Академическая мобильность ОП (ППС и обучающиеся)			
10	Заключение договоров с зарубежными учебными заведениями	Зав.кафедрой Преподаватели кафедры	в течении всего периода
11	Обмен ППС с зарубежными высшими учебными заведениями	Зав.кафедрой Преподаватели кафедры	в течении всего периода
V Повышение квалификации ППС по ОП			
12	Организация курсов повышения квалификации с	Руководство вуза зав. кафедрой	в течении всего периода

	привлечением специалистов производственной сферы		
13	Прохождение курсов повышения квалификации ППС в зарубежных организациях образования	Руководство вуза зав. кафедрой	в течении всего периода
VI Формирование контингента обучающихся по ОП			
14	Расширение географии проведения профорientационной работы	Руководство вуза ППС кафедры	в течении всего периода
15	Выделение грантов ректора для одаренных студентов	Руководство вуза технологический факультет, зав.кафедрой	в течении всего периода
16	Организация профорientационной работы в колледжах и других образовательных учреждениях	Руководство, зав. кафедрой ППС	в течении всего периода
VII Научно-исследовательская деятельность ОП			
17	Участие ППС в финансируемых конкурсах МОН РК и др. организаций	ОНИК вуза ППС	в течении всего периода
18	Развитие и расширение инициативных научно- исследовательских работ	Зав.кафедрой Преподаватели кафедры	в течении всего периода
VIII Международная деятельность ОП			
19	Увеличение количества зарубежных вузов -партнеров	Руководство вуза зав.кафедрой	в течении всего периода
IX Воспитательная работа по ОП			
20	Расширение технических возможностей информационных технологий для налаживания связи с родителями обучающихся	Руководство вуза зав.кафедрой кураторы групп	в течение всего периода
21	Усиление ответственности обучающихся в части посещаемости занятий	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам вуза (ОВРиСВ) кураторы групп	в течение всего периода
22	Вовлечение студентов университета в укреплении духовно-нравственных ценностей	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам вуза (ОВРиСВ) кураторы групп	в течение всего периода

8. Обоснование ресурсного обеспечения плана

8.1 Ресурсное обеспечение:

Ресурсное обеспечение ОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры, определяемой ГОСО РК по данному направлению подготовки.

8.2 Педагогические кадры:

Реализация ОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, образование, научную степень, соответствующие профилю

преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

8.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Все учебно-методические комплексы содержат программу самостоятельной работы и рекомендации для ее выполнения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным, учебно-методическим и справочным источникам. Библиотечные фонды включают следующие ведущие отечественные и зарубежные журналы

8.4 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя следующие лаборатории и оборудование:

- а) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами – для проведения лекционных и практических занятий;
- б) компьютерные классы с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением, тренажерами, компьютерными моделями;
- в) аудитории с мультимедийным и аудиооборудованием;
- г) библиотека с читальными залами, книжный фонд которой составляют научная, методическая, учебная и художественная литература, научные журналы, электронные ресурсы;

9. Механизм реализации плана развития ОП

Проведение целенаправленной работы для реализации образовательных программ, для чего сотрудниками кафедры будут разработаны каталоги элективных дисциплин с непосредственным участием работодателей и студенчества.

Будут организованы выезды в высшие учебные заведения стран ближнего и дальнего зарубежья, для проведения лекционных и практических занятий будут приглашаться ведущие ученые стран ближнего и дальнего зарубежья.

Кроме этого созданы филиалы кафедры на базах профильных НИИ. При организации «Ярмарки выпускников» приглашать работодателей из всех сфер различных форм хозяйствующих субъектов регионов Республики Казахстан.

10. Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП

Социально-экономический эффект от реализации плана развития ОП будет отражать определение стимулирующих параметров, приводящие к росту процента постепенности кафедры, создание систем мотивации.

В результате внедрения образовательной программы в учебном процессе будут внедрены научные разработки и рекомендации ученых кафедры.

Также в результате реализации плана развития ОП предполагается обеспечение социально-экономических эффектов:

- повышение качества профессионального образования и, как следствие, конкурентоспособности специалистов в области информационных технологий;
- подготовка выпускников, удовлетворяющих потребности потенциальных работодателей;
- повышение роли работодателей в подготовке профессиональных кадров;
- повышение спроса на квалифицированные кадры, оптимизация их возрастной структуры;
- расширение возможностей профессиональной самореализации молодежи;
- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторная, компьютерная и технологическая база, соответствующая современным требованиям и нормам).