


АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	


Утверждаю
Президент-ректор
АО «Казахский университет
технологии и бизнеса
им. К.Кулажанова»
д.т.н., профессор С. Байбеков
«29» августа 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Астана - 2024

©Является интеллектуальной собственностью АО «КазУТБ им. К.Кулажанова»
Перепечатка и/или дальнейшая передача третьим лицам запрещается.

АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО: Рабочей группой (РГ) совместно с учебно-методическим отделом

Руководитель РГ: Проректор по учебно-методической работе, PhD Жамангарин Д.С.

Представитель РГ: Проректор по учебно-методической работе, PhD Жамангарин Д.С.


2. УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ: решением Ученого совета № 7 протокола от «29» февраля 2024 г.

3. РАЗРАБОТЧИК: Учебно-методический отдел.

4. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ: 3 года.


5. ВВЕДЕНО ВЗАМЕН ПД: «Положение об инклюзивном образовании» ПД 10-06.04-2022, №8 протокола от 25 марта 2022 г.

Настоящее Положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено без разрешения Президента - ректора АО «КазУТБ им. К.Кулажанова»

АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения	4
2. Нормативные ссылки	4
3. Термины и определения	6
4. Используемые сокращения	8
5. Общие положения	8
6. Цель и задачи	8
7. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ООП и лиц с инвалидностью	9
8. Организация приема лиц с ООП	9
9. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасное в них нахождение.	10
10. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.	10
11. Требования к адаптации ОП и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ООП и с инвалидностью	11
12. Требования к организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	12
13. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса	12
14. Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
15. Риски, связанные с процессом и действия по предупреждению рисков	14
16. Ответственность и полномочия	14
17. Конфиденциальность	16
18. Изменения	16
19. Согласование, хранение и рассылка	16
Приложение А Лист согласования	17
Приложение Б Лист ознакомления	18
Приложение В Лист регистрации изменений	19
Приложение Г Лист учета периодических проверок	20

АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение об инклюзивном образовании (далее – Положение) в АО «Казахский университет технологии и бизнеса имени К. Кулажанова» (далее – Университет) определяет организацию в Университете обучения лиц с ограниченными возможностями развития.


1.2 Положение является внутренним нормативным документом (далее-ВНД) Университета, предназначенным для руководства должностными лицами Университета и работниками Отдела.

1.3 Положение входит в комплект документации, принятого в Университете в соответствии с требованиями СМК.


2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1 В Положении использованы ссылки на следующие документы:

№	Наименование	Сведения об утверждении (№, дата)	Изменения и дополнения в нормативный документ (№, дата)
1	Трудовой кодекс Республики Казахстан	от 23.11.2015 г. №414-V ЗРК	с изменениями и дополнениями на 01.01.2024 г.
2	Закон Республики Казахстан «Об образовании»	№ 319-III от 27.07.2007 г.	с изменениями и дополнениями на 01.01.2024 г.
3	Закон РК «О науке»	№407-IV от 18.02.2011 г.	с изменениями и дополнениями на 01.07.2023 г.
4	Закон « О некоммерческих организациях»	№ 142-II от 16.01.2001 г.	с изменениями и дополнениями на 02.01.2024 г.
5	Закон «Об акционерных обществах»	№ 415-II от 13.05.2003 г.	с изменениями и дополнениями на 01.01.2023 г.
6	Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»	№343-II от 11.07.2002 г.	с изменениями и дополнениями на 01.07.2023 г.
7	Закон «О правах ребенка в РК»	№ 345-2 от 08.08.2002 г.	с изменениями и дополнениями на 01.01.2024 г.
8	Система оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий	ППРК от 31.12.2015 г. № 1193	с изменениями и дополнениями на 24.01.2024 г.
9	Типовые правила деятельности	Приказ МОН РК	с изменениями и

АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	

	организаций высшего и (или) послевузовского образования	№ 595 от 30.10.2018 г.	дополнениями на 27.10.2023 г.
10	Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования	Приказ МНВО РК № 2 20.07. 2022 г.	с изменениями и дополнениями на 20.02.2023 г.
11	Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения высшего и (или) послевузовского образования	Приказ МОН РК № 152 от 20.04.2011 г.	с изменениями и дополнениями на 25.07.2023 г.
12	Требования к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования	Приказ МОН РК № 137 от 20.03. 2015 г.	с изменениями и дополнениями на 28.08.2023 г.
13	Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им	Приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391	с изменениями и дополнениями на 29.01.2023 г.
14	Среднее соотношение количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением Академии правосудия, военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры	Приказ МОН РК от 31.10.2018 г. № 606	с изменениями и дополнениями на 24.10.2023 г.
15	Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования	Приказ МОН РК от 31.10.2018 г. № 600	с изменениями и дополнениями на 27.10.2023 г.
16	Правила ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него	Приказ МНВО РК № 106 от 12.10.2022 г.	с изменениями и дополнениями на 27.06.2023 г.
17	Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием	Приказ МОН РК от 13.10.2018 г. № 569	с изменениями и дополнениями на 21.07.2023 г.
18	Конвенция о правах ребенка	Постановление	


АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	

		Верховного Совета РК от 08.06.1994 г.	
19	Конвенция о правах инвалидов	№ 288-V 20.02.2015 г.	


3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

3.1 В Положении применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Термин	Определение
Академическая честность	свод ценностей и принципов, устанавливающий нормы поведения при освоении образовательных программ и осуществлении образовательной деятельности, в том числе, при выполнении письменных работ (контрольных, курсовых, эссе, дипломных, диссертационных), выражении своей позиции, во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса.
Антикоррупционная политика Университета	административные и организационные меры, направленные на снижение коррупционных рисков, формирование антикоррупционной культуры, повышение доверия общества к деятельности Университета.
Бакалавриат	уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов.
Инклюзивное образование	процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Инвалидность	степень ограничения жизнедеятельности человека вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма.
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями	- лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
Лица с инвалидностью	лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, увечьями (ранениями, травмами, контузиями), их последствиями, дефектами, которые приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.
Медико-социальная экспертиза	оценка ограничений жизнедеятельности освидетельствуемого лица, вызванных стойким расстройством функций организма, с установлением (неустановлением) инвалидности и (или) степени утраты трудоспособности, а также определение его потребностей в мерах социальной защиты.

АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	

Опорно-двигательная система	(опорно-двигательный аппарат, костно-мышечная система, локомоторная система, скелетно-мышечная система) – функциональная совокупность костей скелета, их соединений (суставов и синартроз) и соматической мускулатуры со вспомогательными приспособлениями, осуществляющих посредством нервной регуляции локомоции поддержание позы, мимики и других двигательных действий, наряду с другими системами органов, человеческого тела.
Обучающийся (студент) с ограниченными возможностями здоровья	лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ/ лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
Социальная реабилитация лиц с инвалидностью	комплекс мер, направленных на создание условий для преодоления лицами и инвалидностью ограничений жизнедеятельности, восстановление социального статуса, их социально-бытовой и средовой адаптации.
Социальная защита лиц с инвалидностью	предоставление социальной помощи, медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, образования и иных мер, направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.
Социальная адаптация	процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.
Специальные условия	использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых, индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.
Толерантность	(от лат. tolerantia – «терпение, терпеливость, способность переносить») – социологический термин, обозначающий терпимость к мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственными мировоззрением.

АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	

4. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

4.1 В Положении применяются следующие сокращения и обозначения:

Сокращение	Полное наименование
ВНД	Внутренние нормативные документы
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
ОВПО	Организация высшего и (или) послевузовского образования
ООКиА	Отдел обеспечения качества и аккредитации
ООП	Особые образовательные потребности
ОП	Образовательная программа
ОПнТ	Отдел практики и трудоустройства
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОТОиЦ	Отдел технического обеспечения и цифровизации
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
СП	Структурное подразделение
СПП	Социально-психологическая поддержка
УМР	Учебно-методическая работа
УМО	Учебно-методический отдел
Университет	АО «Казахский университет технологии и бизнеса имени К.Кулажанова»
ЦОО	Центр обслуживания обучающихся

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1 Положение определяет деятельности Университета по созданию условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), осуществляемую с целью обеспечения доступности качественного образования, выравнивания возможностей и сокращения разрыва в образовательных достижениях обучающихся.

5.2 Под условиями для реализации инклюзивного образования Университета понимаются условия, обеспечивающие доступность качественного образования, равные возможности и сокращение разрыва в образовательных достижениях, обучающихся с ООП.

5.3 Требования Положения обязательны для исполнения всеми работниками и обучающимися Университета.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

6.1 Цель инклюзивного образования – реализация равных прав всех категорий лиц на получение качественного образования.


6.2 Основными задачами инклюзивного образования университета являются:

6.2.1 создание без барьерной архитектурной среды в университете;

6.2.2 обеспечение информационной открытости в университете для обучающихся с ООП и их родителей;

6.2.3 создание толерантной социокультурной среды в университете;

6.2.4 разработка нормативно-методического обеспечения для реализации

АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	

инклюзивного образования в Университете;

6.2.5 организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

6.2.6 развитие сотрудничества и взаимодействия с ОВПО, специальными (коррекционными) образовательными организациями, другими организациями и учреждениями РК с целью реализации и сопровождения инклюзивного обучения.

7. ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ООП И ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

7.1 Профессиональная ориентация абитуриентов с ООП должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

7.2 Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и с ООП присущими особенностями, связанными с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики лиц с инвалидностью, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

7.3 Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких направлений подготовки (профилей, профильных направленностей), доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

7.4 Основными формами профориентационной работы в Университете являются Дни открытых дверей, индивидуальные консультации для данной категории обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы, в том числе размещенные на официальном сайте Университета.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА ЛИЦ С ООП

8.1 На обучение по ОП высшего образования принимаются лица с ООП, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в образовательной организации.

8.2 Для лиц с инвалидностью первой и второй групп при поступлении на учебу в Университет предусматривается квота приема в количестве, определяемом Правительством РК.

8.3 При участии в конкурсе на получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование образовательных грантов в случае одинаковых показателей преимущественное право имеют лица с инвалидностью первой и второй групп, дети с инвалидностью, которым согласно медицинскому заключению не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования.


8.4 Льготы по стипендиальному обеспечению лицам с инвалидностью, обучающимся по государственному заказу или гранту, предоставляются в соответствии с законодательством РК.

8.5 Лица с ООП при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

8.5.1 заключение медицинской комиссии;

8.5.2 справку об установлении инвалидности, выданную учреждением медико-социальной экспертизы.

8.6 Обучение лиц с ООП в Университете организуется совместно с другими

АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	

обучающимися.

8.7 В Университете ведется специальный учет обучающихся лиц с ООП.

8.8 Специальный учет осуществляет специалист социально-психологической поддержки на основании сведений, полученных от приемной комиссии, ЦОО, факультетов.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ И БЕЗОПАСНОЕ В НИХ НАХОЖДЕНИЕ

9.1 Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с инвалидностью и лиц с ООП (требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств).

9.2 В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

9.3 Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа.

9.4 При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

9.5 Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с ООП и с инвалидностью.

9.6 В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для проведения семинарских, практических занятий и лабораторных работ, учебных мастерских, учебно-научных лабораториях и центрах, библиотеке и иных помещениях), при наличии обучающихся с ООП или с инвалидностью, иметь возможность предусматривать оборудовать 1-2 места для них.

9.6.1 В стандартных аудиториях при необходимости первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

9.7 Необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для мало мобильных обучающихся.

10. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА


10.1 Для слабослышащих обучающихся (при их наличии) использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

10.1.1 Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха (при наличии таких обучающихся), должна быть оборудована радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, мультимедийной системой.

10.1.2 Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

10.2 Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

10.3 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо

АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	

использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

11. ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

11.1 Введение адаптационных дисциплин в образовательной программе (далее ОП) предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ООП и с инвалидностью.

11.2 Набор адаптационных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ООП и с инвалидностью. Включение таких дисциплин в учебный план производится в установленном порядке учебно-методическим отделом (далее УМО) совместно с выпускающими кафедрами с учетом численности контингента обучающихся с ООП.

11.3 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава (далее ППС) Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.


11.4 Обучающиеся с ООП, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

11.5 При определении мест прохождения профессиональной практики обучающимся с ООП необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с инвалидностью, относительно рекомендованных условий и видов труда.

11.6 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ООП, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных ОП.

11.7 Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для лиц с ООП устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

11.8 Обучающиеся с ООП и с инвалидностью могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: (в академической группе или индивидуально), на

АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	

дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

12.1 При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

12.2 Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения аудиально.

12.3 При организации обучения для лиц с ООП по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать его действия при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

13. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

13.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ООП включает в себя: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

13.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

13.2.1 Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

13.2.1.1 контроль за посещаемостью занятий;

13.2.1.2 помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

13.2.1.3 организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

13.2.1.4 контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;


13.2.1.5 коррекцию взаимодействия преподаватель-обучающийся-обучающийся с ООП в учебном процессе;

13.2.1.6 консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с инвалидностью, коррекцию ситуаций затруднений;

13.2.1.7 инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

13.2.2 общий контроль реализации организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и лиц с ООП осуществляют кураторы-эдвайзеры, заведующие кафедрами и специалист социально-психологической поддержки.

13.3 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ООП осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности лиц с инвалидностью и с ООП, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур.

АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	

психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

13.3.1 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и лиц с ООП осуществляет специалист социально-психологической поддержки.

13.4 Социальное сопровождение лиц с инвалидностью и лиц с ООП включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

13.4.1 мероприятия, сопутствующих образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, предоставление услуг медицинских пунктов;

13.4.2 создание толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

13.5 Ответственность за социальное сопровождение лиц с инвалидностью и лиц с ООП возлагается на эдвайзеров, заведующих кафедрами, специалист социально-психологической поддержки.

13.6 Установление образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины по физической культуре.

13.6.1 Для лиц с инвалидностью и лиц с ООП устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

13.7 Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) проводится с учётом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.

13.8 По окончании обучения выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в стандартах видах профессиональной деятельности и решению всех указанных в стандартах профессиональных задач.

13.9 В результате освоения программы подготовки у выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня или внесение дополнительных компетенций в отношении выпускников с ОВЗ не допускается.


13.10 При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение итоговой аттестации для студентов с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

3) пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	

14. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

14.1 Университет обеспечивает ППС, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания студентов с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в Университет.

14.2 ППС Университета обязан учитывать особенности психофизического развития студентов с ОВЗ и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования указанной категорией студентов, взаимодействовать, при необходимости, с медицинскими работниками.

14.3 При необходимости в штат Университета могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ.


15. РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОЦЕССОМ И ДЕЙСТВИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РИСКОВ

15.1 Риски, связанные с:	15.2 Действия по предупреждению рисков:
<ul style="list-style-type: none"> • отсутствием у педагогов специальной подготовки к работе с лицами ООП; • недостаточной материально-технической базой образовательного учреждения для обеспечения инклюзивного образования; • отсутствием культуры инклюзии и толерантного отношения к студентам с ООП в ОПВО. 	<ul style="list-style-type: none"> • модернизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования; • закуп электронных учебников и учебных пособий, адаптированных для лиц с ООП, оснащение помещений визуальной, звуковой, тактильной информацией для обучающихся с инвалидностью и с ООП (по мере необходимости); • инструктажи и семинары для преподавателей, сотрудников и т.д.


16. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

16.1 Распределение полномочий структурных подразделений и должностных лиц по управлению документированной информацией:

Подразделение	Полномочия
АХУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование доступности прилегающей территории, входных путей и путей перемещения внутри зданий: контрастная окраска дверей и лестниц, места для парковки, обеспечение безбарьерного доступа (специальная техника, подъемник, пандус, кнопка вызова и др.); • оснащение помещений визуальной, звуковой, тактильной информацией для обучающихся с ООП; • обеспечение специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ООП (перила, поручни, специализированное сантехническое устройство и т.д.); • оборудование специальных мест в библиотеке;

АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	

	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение при необходимости специальной аппаратуры, технических средств и т.п. для обучающихся с ООП; • обеспечение бытовых условий проживания в общежитии, адаптированных к нуждам обучающихся с ООП и с инвалидностью; • оснащение специальным спортивным оборудованием, адаптированным для лиц с ООП и с инвалидностью.
Все сотрудники	<ul style="list-style-type: none"> • Применение исключительно актуализированной документированной информации СМК.
Медицентр	<ul style="list-style-type: none"> • организация медико-оздоровительного сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ООП
ПК, факультеты	<ul style="list-style-type: none"> • проведение консультаций с абитуриентами с ООП и с инвалидностью в рамках приемной кампании.
Специалист СПП	<ul style="list-style-type: none"> • организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ООП; • осуществление консультирования преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с инвалидностью; • осуществление организаций индивидуальных консультаций.
УМО, факультеты, ОП и Т	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи выпускникам из числа лиц с инвалидностью и лиц с ООП в успешном поиске работы: предоставление актуальных вакансий, подготовка к собеседованию, составление резюме; • выбор мест прохождения практик для лиц с инвалидностью и лиц с ООП с учетом требований их доступности для данных обучающихся; • мониторинг трудоустройства выпускников из числа лиц с инвалидностью и лиц с ООП.
УМО	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и актуализация ВНД Университета для инклюзивного образования
УМО, ОТОиЦ	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация информации на сайте по организации инклюзивного образования; • проведение семинаров/вебинаров для школьников с инвалидностью и с ООП по вопросам получения образовательных услуг в рамках инклюзивного образования.
УМО, специалисты СПП и повышения квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> • проведение семинаров/вебинаров для ППС по вопросам особенностей образовательного процесса для лиц с инвалидностью и лиц с ООП; • организация и проведение повышения квалификации ППС и сотрудников по вопросам инклюзивного образования, в том числе за рубежом.
Факультеты, УМО, ЦОО	<ul style="list-style-type: none"> • введение специализированного учета лиц с инвалидностью и лиц с ООП, (прием – обучение- трудоустройство- постдипломное сопровождение).

АО «Казахский университет технологии и бизнеса им.К.Кулажанова»	ПД 10-07.06-2022	
Положение об инклюзивном образовании	Редакция 2	

17. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ

17.1 Положение является ВНД Университета и не подлежит представлению другим сторонам, кроме как экспертам сертификационных органов при проведении сертификационного аудита и в других случаях с разрешения Президента-Ректора Университета.

18. ИЗМЕНЕНИЯ

18.1 Разработка, оформление, согласование и утверждение Положения, а также внесение в него изменений производится в соответствии с установленными требованиями, а также с учетом изменений в нормативных правовых актах уполномоченного органа в области образования.

19. СОГЛАСОВАНИЕ, ХРАНЕНИЕ И РАССЫЛКА

19.1 Согласование проекта Положения осуществляется РГ.

19.2 Ответственность за передачу подлинника Положения на хранение в ООКиА несет руководитель УМО.

19.3 Ответственность за хранение подлинника Положения и рассылку возлагается на ООКиА.

